**УКРАЇНА**

ВЕРЕЩАКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ

ЛАНОВЕЦЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ

ТЕРНОПВЛЬСЬКА ОБЛАСТЬ, ЛАНОВЕЦЬКИЙ РАЙОН, СЕЛО ВЕРЕЩАКИ, ТЕЛ. 4-53-40

**План виховної роботи**

класного керівника 7 класу

Рип’юка Сергія Володимировича

на 2017-2018 навчальний рік

 Аналіз виховної роботи за минулий рік

Впродовж 2016-2017 року з 6 класом було заплановано 35 годин класного керівника, а також заходи, які співпадали із загальношкільними, в середньому – два заходи в тиждень. Всі повністю вони проведені не були у зв’язку з різними причинами (карантин, відсутність учнів та ін.), але приблизно відсотків 70 було виконано.

Серед різної тематики (патріотична, екологічна, трудова, сімейна, моральна, розважальна) 6 клас найкраще сприймав розважальну. Також на хорошому рівні йшли історичні розповіді про різні минулі події.

 Психолого-педагогічна характеристика класу

1. Загальні відомості про класс.
2. *Кількість учнів (окремо дівчат та хлопців)*

В 7 класі четверо учнів – 3 хлопці і 1 дівчина.

1. Соціально-психологічні особливості учнів
2. *Соціометричний статус: лідери, товариші, ізольовані, «зневажені»*

Яскраво вираженого лідера в класі немає. На цю роль претендують Глушко Влад та Кривокульський Іван, перевагу має Влад. У зв'язку з малою кількістю учнів угрупувань всередині класу немає, кожен дружить з кожним. Трохи вирізняється Бойкова Яна, в якої в класі немає подруги-дівчини та менше спільних інтересів з хлопцями.

1. *Ставлення до громадського життя, участь у справах класу, школи окремих учнів та класу в цілому.*

В загальношкільних заходах учні беруть участь тоді, коли це потрібно. Бойкова Яна з задоволенням бере участь в заходах, де можна співати самій, Кривокульський Іван – в заходах, де на нього будуть всі звертати увагу. Глушко Владислав є ведучим на загальношкільних заходах. Присяжнюк Михайло любить заходи, до яких не треба готуватися і в яких немає ніякої відповідальності.

1. *Участь у гуртковій роботі.*

Гуртків у школі немає.

1. *Ставлення до вчителів, батьків, школи.*

У спілкуванні з вчителями учні проявляють безпосередність. Велику роль відіграє сімейне виховання. В загальному учні повторюють ставлення до школи своїх батьків.

1. *Рівень учнівського врядування, органи врядування, організаторські здібності учнів, спілкування в класі.*

Староста класу – Кривокульський Іван. Організаторські здібності є в кожного учня, але ніхто не зможе організувати якийсь захід самостійно. В класі з чотирьох учнів немає потреби утворювати багато посад органів врядування. Про спілкування учнів див. п.1.

1. *Рівень вихованості класу*

Рівень вихованості кожного учня залежить від рівня вихованості його сім’ї та здатності опиратися чужому негативному впливу. Якщо оцінити середню вихованість классу у відсотках, то цей показник буде коливатися у межах 50-60%.

1. Особистісні риси учнів.
2. *Мотиваційне середовище: інтереси, ідеали, переконання.*

В кожного з учнів різні фактори мотивації. Кривокульський Іван з задоволенням робить ті завдання, які дадуть змогу іншим звернути на нього увагу. Присяжнюк Михайло виконує роботу в тому обсязі, який дає йому змогу не бути гіршим за інших. Глушко Владислав виконує те, що йому добре зрозуміло і легко вдається, над рештою працює під контролем батьків. Бойкову Яну мотивують оцінки і стимули та покарання мами.

1. *Самосвідомість: прагнення, самооцінка.*

Прагнення в учнів характеризуються недалекоглядністю (тим, що їм потрібно в даний момент, далеко не заглядаючи) і схильністю до матеріальної вигоди. Самооцінка переважно завищена.

1. *Індивідуально-психологічні особливості школярів: особливості темпераменту, моральні якості.*

Іван Кривокульський – холерик, Влад Глушко – сангвініки, Михайло Присяжнюк та Яна Бойкова – змішаний флегматично-меланхолічний тип. Моральні якості розвинені на рівні вище середнього.

1. *Особливості психологічного стану.*

З психологічним станом все нормально. Інколи учні вдаються до імітації поганого настрою для привернення до себе уваги.

1. Пізнавальні особливості учнів класу.
2. *Особливості сприйняття, пам’яті, уваги, мислення, уяви.*

Якщо матеріал учням добре пояснити, вони його швидко сприймуть, але без повторення так само швидко забудуть. Уважно слухають те, що їм зрозуміло. Мислення розвинене на асоціативному рівні, з логікою в деяких учнів проблеми. Уява розвинена на середньому рівні.

1. *Рівень інтелектуального розвитку.*

Свої можливості учні використовують неповністю, кожен з них міг би навчатися краще.

1. Участь батьків у житті класу.

Батьки періодично цікавляться успіхами дітей в мене. Якщо виникають проблеми, я звертаюся до них.

1. Педагогічні висновки.

В усіх напрямках (навчання, виховання, розвиток) є куди рухатися вперед, але особливого відставання немає.

Основні напрямки та справи класного колективу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Зміст виховної діяльності | Змістові лінії | Пр. |
|  |  | ФормуванняЦінніснихОрієнтацій | Напрямкивиховання |  |
| 01.09-08.09 | Свято першого дзвоника «Зустрічає школа нас» (01. 09)Виставка квітів «Україна – це я, Україна – це ми» (04.09)Перегляд презентації «Атрибути Незалежності» (05.09)Поетичний флеш-моб «Незалежність у слові» (06.09)Усний журнал «Миру тобі, Україно!» (07.09)Інтерактивна патріотична зарядка (08.09) | Ціннісне ставлення до суспільстваЦіннісне ставлення до державиЦіннісне ставлення до державиЦіннісне ставлення до державиЦіннісне ставлення до державиЦіннісне ставлення до держави, себе | ГромадянськеГромадянськеГромадянськеГромадянськеГромадянськеГромадянське, особистісне, екологічне |  |
| 11.09-15.09 | Свято «Тепло татових долонь» (15.09) | Ціннісне ставлення до сім’ї | Особистісне |  |
| 18.09-22.09 | Підготовка малюнків «Ми за мир» (впродовж тижня)ГКК «Цікаві історичні моменти з математики» (22.09) | Ціннісне ставлення до державиЦіннісне ставлення до мистецтва | ГромадянськеЕстетичне |  |
| 25.09-29.09 | Підготовка плакатів до Дня туризму (25.09)Участь у квесті до дня туризму «В здоровому тілі – здоровий дух» (27.09)Свято «Уклін низенький вам, учителі…» (29.09) | Ціннісне ставлення до природиЦіннісне ставлення до природиЦіннісне ставлення до суспільства | ЕкологічнеЕкологічнеГромадянське |  |
| 2.10-6.10 | Бесіда «Як прйшов наш перший навчальний місяць» (6.10) | Ціннісне ставлення до праці | Трудове |  |
| 9.10-13.10 | Мітинг-реквієм біля могили «Крука» (11.10)Участь у посвяті в козачата (13.10) | Ціннісне ставлення до державиЦіннісне ставлення до держави | ГромадянськеГромадянське |  |
| 16.10-20.10 | Участь в акції «Чистота та затишок шкільного саду» «20.10)Розповідь про свято Покрови (20. 10) | Ціннісне ставлення до природи | Екологічне |  |
| 23.10-27.10 | ГКК «Безпека на осінніх канікулах» (27.10) | Ціннісне ставлення до себе | Особистісне, трудове |  |
| 6.11-10.11 | Повторення та вивчення Правил дорожнього руху України (10.11) | Ціннісне ставлення до себе | Особистісне |  |
| 13.11-17.11 | Гра «Математичні фокуси» (17.11) | Ціннісне ставлення до мистецтва | Естетичне |  |
| 20.11-24.11 | Участь в акції «Засвіти свічку» (24.11)Розповідь про Голодомор (впродовж тижня) | Ціннісне ставлення до історії та суспільстваЦіннісне ставлення до суспільства | ГромадянськеГромадянське |  |
| 27.11-1.12 | Розповідь про СНІД (впродовж тижня)Акція «СНІД! Не лишися байдужим» (1.12) | Ціннісне ставлення до себеЦіннісне ставлення до себе, суспільства | ОсобистіснеОсобистісне |  |
| 4.12-8.12 | Підготовка та участь в конкурсі «Замість ялинки – зимовий букет» (1.12) | Ціннісне ставлення до мистецтва, природи. | Особистісне, екологічне |  |
| 11.12-15.12 | Розповідь про історичні моменти України в грудні (15.12)Розповідь про ліквідаторів Чорнобиля (15.12) | Ціннісне ставлення до суспільстваЦіннісне ставлення до суспільства | ГромадянськеГромадянське |  |
| 18.12-22.12 | Свято «До нас йде Миколай» (18.12)Екологічна акція «Допоможи птахам взимку» (21.12) | Ціннісне ставлення до мистецтва, сім’їЦіннісне ставлення до природи | ЕстетичнеЕкологічне |  |
| 25.12-29.12 | Підготовка та участь у святі Нового року (впродовж тижня) | Ціннісне ставлення до суспільства, мистецтва | Естетичне |  |

Індивідуальна робота з учнями

Зважаючі на невелику кількість учнів у класі, немає потреби проводити індивідуальну роботу з учнями вибірково і розписувати її по тижнях. Кожного тижня і кожного дня я зустрічаюся з семикласниками і проводимо багато різної роботи: ми готуємся до загальношкільних заходів, готуємся до навчальних предметів, якщо є потреба, залишаємся після уроків, вирішуємо класні проблеми. Якщо учням потрібна допомога, я її надаю. На годинах класного керівника робимо все, що описане в попередньому розділі, плюс займаємся іншими видами діяльності (ігри, конкурси) спрямовані на розвиток дітей.

Робота з батьками

В мене є номер телефону кожного з батьків. Якщо виникають якісь проблеми з навчанням чи поведінкою, я звертаюся до батьків по телефону, вони приходять в школу або я йду до них. Якщо виникають питання чи проблеми в батьків, вони звертаються до мене. Спілкування триває постійно, немає сенсу розписувати його по тижнях, оскільки все одно по запланованому графіку робота йти не буде, тому що постійно з’являються нові невраховані обставини.